

附件 3

课程思政示范课程、教学名师和团队申报书

课程名称：计算机应用基础

课程负责人：杨国宾

联系电话：18622497345

推荐类别： 职业教育

普通本科教育

研究生教育

继续教育

申报学校：天津渤海职业技术学院

推荐单位：教育部职业院校信息化教学指导委员会

二〇二一年三月

填报说明

1. 每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“职业教育”、“普通本科教育”、“研究生教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。

3. “学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。

5. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	计算机应用基础
课程类型	●公共基础课程 ○专业教育课程 ○实践类课程
所属学科门类/ 专业大类代码	00
一级学科/专业类代码	0000
课程性质	●必修 ○选修
开课年级	一年级
学 时	48 学时
学 分	3 分
最近两期开课时间	2019—2020 第一学期（详图见附件 5）
	2020—2021 第一学期（详图见附件 5）
最近两期学生总人数	1526
教学方式	●线下 ○线上 ○线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系 / 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1	杨国宾	信息 工程 学院	1978.6	二级学 院院长	副教 授	18622 49734 5	44720595@q q.com	教学实施、课程 思政改革调研及 整体设计
2	蔡杰	信息 工程 学院	1977.4	二级学 院副院 长	副教 授	18920 36576 9	jie_c9000@ 126.com	教学实施及课程 思政改革调研、 教学环节设计
3	毕晓彬	信息 工程 学院	1983.3	无	讲师	18522 04182 6	475141445@ qq.com	教学实施及课程 思政改革教学环 节设计
4	柳琦	信息 工程 学院	1982 年 9 月	无	讲师	18002 06262 0	496146996@ qq.com	教学实施及实践 教学环节设计
5	霍艳丽	信息 工程 学院	1978 年 7 月	无	讲师	18602 69819 6	2232064983 @qq.com	教学实施及考核 评价环节设计

6	赵震	信息 工程 学院	1985 年 11 月	无	讲师	15692 25085 8	1377835429 @qq.com	教学实施及教学 案例素材建设
7	张英	信息 工程 学院	1978 年 4 月	无	副教 授	18622 40959 0	sommy422@1 26.com	教学实施及教学 案例素材建设

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>杨国宾，副教授，天津渤海职业技术学院信息工程学院。</p> <p>近 5 年来主要担任《计算机应用基础》、《JAVA 程序设计》、《.NET 程序设计》等课程教学任务。通过企业、院校、学生广泛调研，组织教师进行研讨，开展了将立德树人理念融入专业人才培养方案，将思政内容融入计算机类专业课程的课程思政教学改革研究，建立了《计算机应用基础》课程思政教学团队，实施课程思政教学改革，取得较好的教学实践效果。</p> <p>主要获奖情况： 2020 年天津市高职高专技能大赛优秀指导教师。 2020 年《传承的力量》全国微视频大赛天津赛区一等奖。 2017 年 天津市教育系统优秀调研课题 3 等奖</p>
教学团队情况	<p>（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>学院拥有一支政治素质过硬，专业知识扎实、梯队建设合理的《计算机应用基础》课程教学团队。</p> <p>团队成员近年来参加各级各类课程思政教学培训 12 人次。完成省级教改项目 3 项，校级课程思政改革项目 3 项，省级科研项目 2 项，局级科研项目 6 项。发表教研论文 10 篇，科研论文 13 篇。培养学生在省级以上大赛获奖 12 人次。1 人获得省级专业优秀学科带头人。</p>

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

思想政治教育承担着培养合格建设者和可靠接班人的重大使命。习近平总书记强调：“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。高等职业教育作为我国教育重要组成部分，在培养学生的全过程中，思想政治教育同样是重中之重。

我院结合办学特色及各专业人才培养目标，在教学实践中，大力开展课程思政教学改革，取得较好的育人效果。《计算机应用基础》作为公共基础课，旨在培养学生具有坚定的爱国主义思想，掌握计算机应用于生产的必备技能，具备现代企业所要求的专业技术能力和职业素养。结合本课程培养目标，在教学实践中，我院秉持专业教学与思政育人相结合的理念，一方面着力打造高素养的专兼教学团队，另一方面，积极创新教学路径与模式。通过多方协同，广泛调研，将不同类型思政元素嵌入到各个教学任务中，实施连点为线、由浅及深、从内至外的多层次课程思政教学。同时，注重加强内生德育课程思政体系建设，让教育润物无声，引发共鸣，激发学生内生动力，使学生形成扎实的专业素养、浓厚的家国情怀，从而助力教学内涵质量提升，回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题，全面落实教育立德树人的根本任务。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

本课程是面向我院一年级学生的一门公共基础课，受众学生广泛。在教学组织与实施过程中，教学团队深入行业企业进行广泛调研，获得学生应具备的职业素养；与学院思政专业教师进行深入研讨，确定学生应具备的思政素养；与学生进行广泛座谈，获知学生对国家政策、实时热点的认知。在此基础上，充分挖掘课程中所蕴含的思政元素，采用贯通融入、素材沉浸、劳动实践等方法，将思政育人融入课程，在培养学生专业技术能力的同时，树立爱国主义情怀，培养良好的行为习惯及职业素养。

一、着力打造政治素养高、专业技能强的专兼职教学团队

实施课程思政教学，首先确保教师具有过硬的政治素养以及扎实的专业技能，正所谓学高为师、身正为范。教学团队中，绝大多数教师是中共党员。通过强化党员学习以及开展各类主题教育，锻造了教师过硬的政治素养。通过开展专业培训和企业实践，强化了教师理论水平和专业技能。团队整体政治素养及业务能力的提升，使得在教学实施过程中，能够在传授专业技能同时，善于挖掘专业知识与思政理念的契合点，让思政教育潜移默化地融入课程教学中，有效促进专业教学和思政教育双提升。

二、结合课程特点，深挖思政元素，开展多层次课堂思政教学

1. 连点为线，贯通融入式教学。

深入挖掘各章节内容与思政理念的契合点，将思政元素合理的贯通融入到全部教学单元。例如：计算机发展相关章节介绍我国量子计算机“九章”、天河系列超级计算机等内容，让学生了解中国科技的飞速发展，增加民族自豪感；文字处理相关章节介绍中国古代活字印刷术，教育学生弘扬中国传统文化，树立民族自信；电子表格章节要求学生数据处理精益求精，引出“大国工匠”典型人物介绍，培养学生严谨的工匠精神；计算机安全章节介绍“国家网络宣传周”内容，教育学生文明上网、遵纪守法。通过将思政理念恰当贯通融入到课程各章节，将正能量信息始终伴随着专业知识讲授，使得学生接收到不间断的正面引导。

2. 由浅及深，素材沉浸式教学。选取紧跟时代热点、积极向上的正向案例作为计算机处理素材。例如：把“四史”主题教育相关文字作为素材进行文档编辑；用垃圾分类相关内容作为素材进行文档排版；用时代楷模典型人物事迹作为素材制作演示文稿；用脱贫攻坚数据作为素材进行数据处理分析。通过大量具有时代特征、积极向上的素材引入，使学生在进行计算机实践操作的同时，不知不觉地浸入素材内里，进行学习感悟，激发学生提升思想觉悟的内生动力。

3. 从内至外，劳动实践式教学。育人空间由课堂内延伸至课堂外。布置开放性课后思考题；鼓励学生利用课程所学专业知知识，积极开展志愿服务劳动。例如：参与实训机房计算机日常维修、维护；组成志愿服务队为学校周边社区居民进行计算机系统安装、软件安装等。使学生在服务社会的劳动过程中，激发其内心的友善，发现自我价值，养成热爱劳动的优良品德。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

一、考核评价机制

基于本课程培养目标，梳理教前、教中、教后各环节核心评价要素，建立由校外专家、教师、学生、家长、就业企业参与的多维度课程考核评价机制。通过教学材料分析、教学设计评估、课堂观察、访谈、问卷等方式，对本课程思政教学改革从团队建设、教学设计、教学实施、思政育人、教学效果等方面做出评价。

二、同行及学生评价

同行评价：通过与院校及行业企业相关专家进行深入研讨，介绍本课程思政改革设计与实施成效，专家一致认为，本课程教学设计及实施过程中，注重团队建设，注重协同多方共建课程思政体系，注重激发学生内生动力，结合专业课程特点，充分挖掘了教学中的思政元素，恰当地融入课程教学过程中，取得良好的教学效果，培养目标有效达成。

学生评价：通过在参与该课程学习的学生中开展调研，广泛听取学生意见建议。学生普遍认为，本课程所讲授的知识技能具有实用性及先进性，教学案例素材丰富，课堂气氛积极活跃，通过学习，不仅掌握了计算机基础理论知识及实践操作技能，并且贯穿全课程的大量积极向上的素材案例的引入，在培养学生树立民族自豪感，爱国主义情怀，良好的职业素养等方面做了积极引导。

三、改革成效

通过《计算机应用基础》课程思政教学改革实施，打造了一支业务能力强、课程思政教学经验丰富的教学团队。多种教学方法的运用，将思政理念巧妙地嵌入到专业技能点，使课程与思政辩证统一，共融共生的理念得到较好地落实，有效提升学生专业技能及思政素养。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

一、课程思政教学改革创新点

1. 构建多方协同的课程思政达成机制

通过对行业企业、思政教师、学生等角色的调研及多方协同，准确把脉学生应具备的专业及思政素养，归纳课程思政达成目标，保证课程与思政同向同行。

2. 实践内生育德的课程思政实施理念

充分考虑青年学生活跃的思想意识特点，遵循学生成长规律，将思政元素在课程教学中和谐隐性呈现，进而引导学生沉浸其中，学习感悟，引发学生的知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣，激发学生内生动力，形成内生育德的课程思政实施理念。

3. 探索多层次课程思政教学路径

深挖课程中所蕴含的思政元素，拓展教学空间与深度，实施连点为线、由浅及深、从内至外的课程思政教学，将课程与思政在凝聚于育人理念之下，构建起多层次课程思政教学路径。

二、典型案例：

电子表格教学单元设计过程中，通过多方协同达成课程思政教学目标，开展多层次课程思政教学实施。

连点为线：引入多个思政点贯穿全部教学环节，形成思政教学主线。

由浅及深：脱贫攻坚、塞罕坝造林等数据作为计算分析素材，引导学生对数据背后的故事产生兴趣，激发学生内生动力。

从内至外：布置开放性课后思考题，搜集我国在疫情基本得到控制后各项经济数据并进行统计分析。将课程思政由课内延伸到课外。



八、课程建设计划

(概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内)

未来5年，本课程的课程思政建设将围绕以下三个方面进行建设：

一、围绕职业教育发展新阶段，创新合作机制，开展协同育人

按照教育部提出的强化类型特色，坚定服务发展、促进就业的现代职业教育办学方向，提高站位，从专业整体课程思政建设的角度谋划本课程的课程思政建设，形成跨专业、多部门协同的育人模式，探索课程思政一体化管理路径。

二、开展党史教育，丰富思政元素，加强资源建设

党史教育是目前我国处于“两个一百年”奋斗目标历史交汇关键节点时期

的重要教育内容,这将作为本课程思政教学下阶段一条新的育人主线。与此同时,继续根据时事发展,与时俱进,挖掘更多思政素材,系统性地建设融合思政理念的课程教学资源。

三、健全管理体制,为课程思政教学提供有力保障

进一步健全课程思政教学改革工作的管理体制,坚持党委统一领导,分院党政负责人齐抓共管、统筹推进,专业教师、思政教师、辅导员、班主任等各角色紧密配合、具体实施的领导体制和工作机制,为课程思政教学工作的持续优质开展提供有力保障。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明
2. 最近一学期的课程教案
3. 最近一学期学生评教结果统计
4. 最近一次学校对课堂教学评价
5. 教务系统截图
6. 专家评价

申报佐证材料请见 <http://jwc.tbvtc.edu.cn/kcsz.htm>。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料,保证内容真实有效,不存在任何知识产权问题。如有违反,本人将承担相关责任。

课程负责人(签字):

2021年3月24日

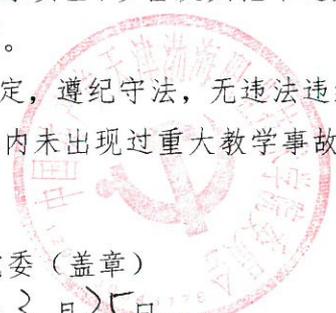
十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容,思想导向正确,不存在思想性问题。

该课程负责人(教学团队)政治立场坚定,遵纪守法,无违法违纪行为,不存在师德师风问题、学术不端等问题,五年内未出现过重大教学事故。

学校党委(盖章)

2021年3月25日



十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐,并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实,保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”,学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持,确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。



十三、中央部门教育司(局)或省级教育行政部门推荐意见

同意申报

(单位公章)

2021年4月11日



附：附件材料清单目录

1. 教学设计样例说明

见申报书附件 1：教学设计—《电子表格公式与图表》

2. 最近一学期的课程教案

见申报表附件 2：《计算机应用基础》教案

3. 最近一学期学生评教结果统计

见申报表附件 3：学生评教统计

4. 最近一次学校对课堂教学评价

见申报表附件 4：学校课堂教学评价

5. 教务系统截图

见申报表附件 5：教务系统截图

6. 专家评价

见申报表附件 6：专家评价

附件材链接地址：<http://jwc.tbvtc.edu.cn/kcsz.htm>